

Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice,
příspěvková organizace města Kyjova

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELKY ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020



Mgr. Jovanka Rybová
ředitelka školy



1. Úvodem

Ve školním roce 2018/2019 jsme začali do výuky cíleně zařazovat nové modely. Vedlo nás k tomu přesvědčení, že pedagogický rozvoj školy může probíhat jinak, než jsme si mysleli. Cesta rozvoje musí vést k jasným cílům, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností poskytování kvalitní zpětné vazby.

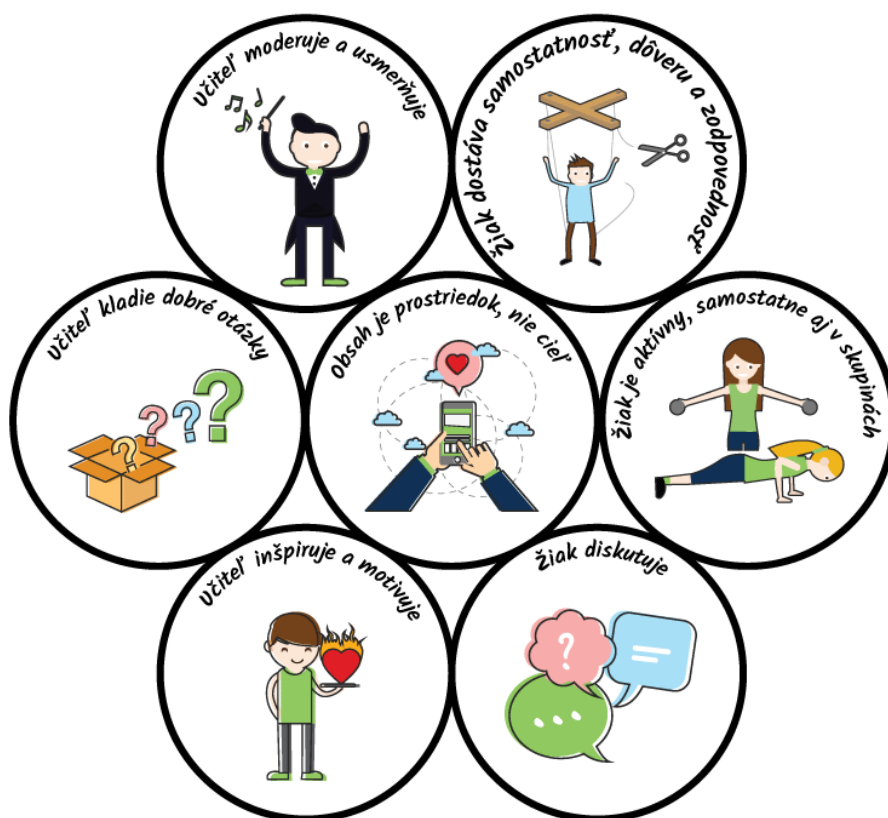
V průběhu školního roku jsme se u dětí a žáků zaměřili na rozvoj základních gramotností, jako je čtenářská, matematická, digitální i sociální. Vyzkoušeli jsme různé formy spolupráce učitelů v rámci projektové výuky s cílem zefektivnit proces učení dětí. Svou prací jsme se snažili dosáhnout hlavního cíle, a tj., aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení svého osobního maxima.

Chtěli jsme se stát učící se sborovnou. Díky zapojení do pilotního projektu NPI ČR - Podpora práce učitelů jsme měli možnost účastnit se řady konferencí na téma rozvoje gramotností a přenést poznatky do své práce. Model Řízeného aktivního učení podle doc. Petera Bera nám připadá jako smysluplný, zvláště když si učitel položí 3 základní otázky:

Co chci dělat?

Jak toho chci dosáhnout?

Pro koho?



Není to jednoduchá práce. Je plná odpovědnosti všech – učitelů, žáků, dětí i vedení. Všem patří velký dík.

Mgr. Jovanka Rybová

ředitelka školy

2. Základní charakteristika školy

a) Základní údaje o škole

Název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova</i>
Adresa školy	<i>Bohuslavice č. 4177, 696 55 Kyjov - Bohuslavice</i>
Právní forma	<i>Příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70 98 23 09</i>
IZO ZŠ	<i>108032515</i>
Identifikátor školy	<i>600116107</i>
Vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Jovanka Rybová</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 617 023, mob.:603 513 866</i> <i>e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz, http://www.zsmsbohuslavice.cz</i>

b) Zřizovatel

Název zřizovatele	<i>Městský úřad Kyjov</i>
Adresa zřizovatele	<i>Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 697 400, fax: 518 614 097</i> <i>e-mail: starosta@mukyjov.cz</i>

c) Školská rada

Datum zřízení	<i>1. 9. 2005</i>
Počet členů školské rady	<i>3</i>
Kontakt	<i>Tel.: 518 617 023</i>
<i>Členové školské rady</i>	
Jmenování zřizovatelem školy	<i>PaedDr. Ilona Slaninová</i>
Volení pedagogickými pracovníky školy	<i>Mgr. Martina Kůřilová (předseda)</i>
Volení zákonnými zástupci žáků	<i>Radana Fúsková</i>

d) Vykonávané činnosti školy

		Kapacita
Základní škola	IZO 108 032 515	60 žáků
Mateřská škola	IZO 107 607 018	25 dětí

Školní družina	IZO 118 600 079	25 žáků
Školní jídelna	IZO 103 155 961	60 strážníků
Školní jídelna - výdejna	IZO 150 074 433	35 strážníků

e) Charakteristika školy - výkony

Školní rok 2019/2020	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Individuálně vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu
Malotřídní ZŠ	2	5	33	1	16,5
Mateřská škola	1	x	22	0	22
CELKEM	3	5	55	1	---

Údaje k 30. 6. 2020.

f) Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku:
ŠVP ZV – Zdravé a radostné učení	2013-09/I.	1. – 5.
ŠVP PV – Jen si děti všimněte, co je krásy na světě	MŠ 2015-09/I.	MŠ
ŠVP školní družiny	ŠD 2013-09/I.	ŠD

g) Materiálně-technické vybavení školy

Učebny	2
Odborné učebny	ne
Sportovní zařízení	1 tělocvična
Vybavené učebny audiovizuální a výpočetní technikou	2 učebny s počítači připojenými na internet, interaktivní tabule, dataprojektory
Žákovský nábytek	Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem
Vybavení kabinetů a sborovny	Kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet, každý učitel má k dispozici notebook, tablet
Školní družina	1 oddělení

h) Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu V 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ s kuchyní	1	52	8	0

i) Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,51

1 vedoucí školní jídelny - úvazek 0,51

1 kuchařka - úvazek 1,00

j) Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	21	fyz. 1 / přepoč. 0,55

Od září navštěvovalo školní družinu 25 dětí.

1 vychovatelka - úvazek 0,55

k) Mateřská škola, která je součástí základní školy

MŠ	počet oddělení	počet dětí v MŠ	počet učitelek MŠ	Počet asistentů
celkem	1	22	fyz. 2 / přepoč. 1,88	---

3. Pedagogický rozvoj školy

Projekt Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ)

Od září 2017 jako jedna z prvních 36 pilotních škol jsme se zapojili do projektu Podpora práce učitelů. Cílem tohoto projektu je společné vytvoření systému, který umožní efektivní rozvoj gramotností v praxi mateřských a základních škol.

První rok projektu nám nastínil cestu a zdroje, umožnil udělat si jasnou analýzu našeho vzdělávacího procesu ve vztahu k žákům. Získáváme významnou možnost účastnit se odborných konferencí a Společenství praxe, které jsou nejen místem pro sdílení dobrých zkušeností, ale také platformou, na níž se pedagogové dovídají, jakým směrem se má ubírat současné školství.

Během školního roku 2018/2019 jsme se zaměřili na sestavení Plánu rozvoje školy v oblasti gramotností. Ten korespondoval s Plánem pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a následně s jednotlivými plány osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Plán rozvoje školy nebyl jen formulacemi na papíře, ale stal se nedílnou součástí celého procesu. Učitelé se učili stanovovat si cíle, během roku zaznamenávali pokrok v popisování skutečností i vyhodnocování aktivit, které s dětmi a žáky připravovali. Co bylo podstatné? Jednoznačně to, co se sami učíme, zavádíme do výuky. Stáváme se tak učící se komunitou, která se mnohem více zamýšlí nad aktivním učením žáků a dětí, sdílí společně úspěchy i nezdary. Je schopna konstruktivně komunikovat, využívat dostupných materiálů i tvořit si své vlastní.

Do výuky jsme začali cíleně zavádět formy formativního hodnocení, neboť jsme pochopili, že poskytování kvalitní zpětné vazby je alfou omegou v posunu ve vzdělávání žáků a dětí. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch, ale také mělo možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, objevovat a bádát, přemýšlet nad problémy a vše si dávat do souvislostí. Prostě učit se žít mezi ostatními.

V letošním roce si učitelé stanovili také badatelské cíle. Ověřovali své hypotézy, zavedli jsme způsob „překlopitelného“ formativního hodnocení – Deníky školáka. Své zkušenosti jsme sdíleli v rámci projektu Formativní hodnocení, které pořádal Franklin Covey ve spolupráci s NPI ČR. Bohužel uzavření škol nám znemožnilo své hypotézy ověřit. Zaměříme se na ně v příštím roce.

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v realizaci následného projektu Šablony II – zde máme opět prostředky na další rozvoj pedagogů v oblastech gramotností, finanční prostředky na ICT a také na realizaci Projektových dnů a Dnů s odborníky. Pokračujeme také v Klubech zábavné logiky a Doučování.

4. Školní vzdělávací programy

„ Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Od roku 2007 se učí ve školách podle vlastních školních vzdělávacích programů. Ten náš prošel změnou v roce 2013 a také v roce 2018. Protože důraz ve škole klademe na rozvoj gramotností, zařadili jsme do vzdělávacího programu pro ZŠ předmět Dílna čtení. Po druhém roce máme možnost vyhodnotit tento krok jako krok správným směrem. Důkazem o tom, že žáci lépe čtou, pracují s různými typy textů, zamýšlí se nad obsahem přečteného, hledají záměr autora apod. je i to, že čtou ve volných chvílích ve škole i doma, jsou úspěšnější v testování SCIO – Čtenář.

V tomto školním roce jsme se snažili o zavádění prvků kooperativní výuky cíleně a systematicky. Už v mateřské škole se děti seznamují s prací v centrech. Důraz při tomto způsobu práce je kladen na samostatnost, prezentaci odvedené práce, spolupráci.

ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice zajišťuje výuku cizího jazyka již od prvního ročníku. Žáci se hravou formou, založenou na aktivním naslouchání, seznamují s anglickým jazykem. Rodiče byli seznámeni se zaměřením na třídních schůzkách a nebyl nikdo, kdo by s výukou nesouhlasil.

5. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola má dvoustupňové řízení školy a tým tvoří 10 pracovníků školy. V tomto počtu jsou zahrnuti pedagogičtí pracovníci, asistenti i provozní zaměstnanci.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelka, provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga
- **rozpočet města Kyjova** – příspěvek využíváme pouze na provozní náklady
- **projekty financované z rozpočtů ESF a MŠMT** – vedoucí Klubů zábavné logiky a deskových her, vedoucí Doučování

a) Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepočt.	7/6,5065	93 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	7/6,06	87 %

b) Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
ředitelka	1,00	vš
učitelka ZŠ	1,00	vš
vychovatelka	0,55	vš
učitelka ZŠ	0,45	vš
asistent pedagoga v ZŠ	0,5	sš
	0,75	sš

učitelka MŠ	0,94	SŠ
učitelka MŠ	0,94	SŠ
asistent pedagoga v MŠ	0,75	SŠ

c) Údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
administrativní pracovníce	0,49	SŠ
vedoucí ŠJ	0,51	
kuchařka	1,00	
uklízečka	1,00	

d) Věkové složení učitelů, asistentů pedagoga

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	4
35-50 let	0	2
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	7
Rodičovská dovolená	0	2

e) Věkové složení správních zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny

Věk	Zaměstnanci	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35-50 let	0	1
nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	3
Rodičovská dovolená	0	0

- ✓ Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019-20 nastoupili na školu: 0
- ✓ Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019-20 nastoupili na školu: 0
- ✓ Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2019-20 odešli ze školy: 0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy (ZŠ + MŠ)

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

V letošním roce jsme se zaměřili na témata vedoucí k rozvoji čtenářské, matematické gramotnosti a také zavádění formativního hodnocení.

Název semináře	Počet osob
Kurzy anglického jazyka	2
Zkušenosti a nápady pro čtenářskou dílnu	1
BOV – inovativní strategie přírodovědného vzdělávání v praxi	1
Čtenářská pregramotnost v mateřské škole	3
Čtenářská gramotnost – čtenářské dílny	1
Právní poradna	1
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty	1
Matematická pregramotnost v mateřské škole	3

V době uzavření škol pedagogové absolvovali kurzy v online formě

Classroom – základní kurz	2
Kurz základů rizikového chování na internetu	1
Matematická gramotnost ve volnočasových aktivitách	1
Čtenářská gramotnost – Čtení s porozuměním	1
Matematická gramotnost – proč a jak zvyšovat MG žáků	3
Čtenářská a informační gramotnost	2

Školení DVPP bylo financováno především z grantových programů – Šablony, z vyčleněných prostředků ONIV a z Rozpočtu města. Během uzavření škol pedagogové absolvovali celou řadu webinářů, které byly zdarma (SYPO, APIV, GEGFEST, NPIČR, škola online...).

- padlet.com – vytváření nástěnek přes Google.com
- Fraus pomáhá – inspirace nakladatelstvím Fraus, které uvolnilo mnohé úlohy pro online vzdělávání – seznam volných pracovních listů na fred.fraus.cz – knihovna
- Robotika pro ZŠ a MŠ
- Nouzový stav a pracovní právo ve školách
- Wizer.me
- Microsoft Teams a malotřídka
- Co by dítě mělo umět před nástupem do 1. třídy
- Formativní hodnocení I – webinář (Mgr. Jiří Hruška)
- Charanga – online knihovna kvalitních interaktivních materiálů pro hudební výchovu (Projekt SYPO)
- VIDA science centrum – živé pokusy s ohněm (7.5.2020)
- Projektová výuka jak s žáky pracovat na nástěnkách Padlet (14.5.2020)
- Jak zavést online výuku a nezbláznit se? Jak pracovat s žáky a rodiči?
- Úvod do Google Učebny
- Online výuka v MS Teams
- Jak na hodnocení v Google Učebně, písemky a kontrolní testy v Google formulářích
- Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují
- On-line výuka z pohledu rodiče
- Jak dnes učit off-line žáky? Děti v sociálně znevýhodněném prostředí a kdo je pomůže udržet ve vzdělávání. *(webinář projektu APIV B - Inkluze v praxi)*
- Jak dnes učit Off-line žáky nebo s žáky omezeným přístupem k telefonu a internetu? Kazuistiky. Popis konkrétních příkladů jak vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. *(webinář projektu APIV B - Inkluze v praxi)*
- Online výuka na 1. stupni ZŠ pro začátečníky
- Nouzový stav a pracovní právo ve školách
- On-line výuka v době uzavření škol
- Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard
- OneNote – online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka
- Kybernetická bezpečnost při online výuce: Rizika a opatření
- Proč a jak vytvářet podcasty pro žáky
- Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky
- MA - Hry v hodinách matematiky

7. Počet zapsaných dětí a žáků, odkladů povinné školní docházky

Údaje o zápisu k povinné školní docházce na školní rok 2020/2021 a přijetí do školy

V letošním roce probíhaly zápisy online, bez přímé účasti žáků, dětí.

Datum zápisu:	13. až 24. dubna 2020
Počet žáků u zápisu:	3
Počet odložených šk. docházek z minulého roku:	1
Odklady k 30. 4. 2020:	0
Opakující ze zdravotních důvodů:	0
Vzdělávání v zahraničí	1

Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku (předpokládaný počet k 1. 9. 2020): 4

Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Datum zápisu:	4. až 14. května. 2020
Počet přihlášených dětí:	6
Počet přijatých dětí:	6
Z toho nastoupí až 1. 1. 2021	2

Celkový počet dětí v mateřské škole (předpokládaný počet k 1. 9. 2020): 20

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Učitelé mohou používat jak slovní hodnocení a sebehodnocení, tak hodnocení klasifikací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou -Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kriteriální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "Zdravé a radostné učení" jsou naplňovány.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky. Snažíme se tyto prvky do výuky zavádět. Podařilo se při realizaci šablony „Vzájemná spolupráce“.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.
- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 1. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	8	8	0	0	0	0
2.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
3.	8	8	0	0	0	0
4.	6	5	2	0	0	0
5.	8	5	3	0	0	0
Celkem za školu	33 + 1	28 + 1	5	0	0	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 2. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	8	8	0	0	0	0
2.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
3.	8	8		0	0	0
4.	6	5		0	0	0
5.	8	5		1	0	1
Celkem za školu	33 + 1	28 + 1	5	0	0	1

Za druhé pololetí bylo vydáváno žákům podle žádosti rodičů slovní hodnocení

Snížený stupeň z chování: 0

Výchovná opatření: 1. pololetí/ 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	NTU	DTU	DŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování
1.	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
2.	3 + 1/3 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
4.	6/6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5.	8/8	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Celkem	33+1/33+1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Žákům nebyly uděleny pochvaly na vysvědčení, pouze formou pochvalného listu byli oceněni za svědomitou přípravu na vyučování, reprezentaci školy ve florbalu.

Ve školním roce byli 2 žáci oceněni starostou města Kyjova Mgr. Františkem Luklem, MPA.

Celkový počet zameškaných hodin na škole za školní rok 2019/2020

Informace o zameškaných hodinách jsou uváděny pouze za 1. pololetí. V druhém pololetí od 11. 3. 2020 probíhala v důsledku koronavirové epidemie distanční výuka, od 25. 5. 2020 výuka probíhala pouze v rámci školních skupin. Byla vedena evidence žáků, někteří absolvovali online vzdělávání až do konce školního roku.

a) Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020

ročník	1. pololetí - hodin	1. pololetí - průměr na žáka
1.	222	27,75
2.	90	30
3.	186	23
4.	205	34
5.	217	27

b) Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2019/2020:

0 hod., průměr na jednoho žáka: 0 hod.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2020/21	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počet přihlášených žáků	0	0	0 + 2
Počty přijatých žáků	0	0	0 + 2

9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla na naší škole žádná inspekční ani kontrolní činnost.

10. Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	0	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	1	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do 1. třídy	4	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do ostatních tříd	1	0
Individuální vzdělávání	1	0
Vzdělávání podle IVP	4	0
Uvolnění z předmětu	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	6	0

Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	0
Ukončení předškolního vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání	2	0

11. Poradenské služby v základní škole

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

1 dítě v MŠ se vzdělávaly podle IVP – Autismus,

1 žák v ZŠ (I. třída/1. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO + Beuren Williams syndrom,

1 žák v ZŠ (II. třída/5. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO

1 žák v ZŠ (II. třída/5. ročník) se vzdělával podle IVP – 2. stupeň PO (obtíže v matematice)

1 žák v ZŠ (II. třída/3. ročník) se vzdělával podle IVP – poruchy učení – 2. stupeň PO

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí pedagogové. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – Plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (ředitelka školy), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací plány (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do mateřské školy. Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „Školák Šikula“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadél.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předmatematické představy, sociální dovednosti, v mateřské škole probíhá logopedická náprava řeči.

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

funkce	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní metodik prevence	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ
výchovný poradce pro 1. st.	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	VŠ

funkce	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog (netřídní)*	0	0	0

b) věková struktura

funkce	do 35 let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	0	0	1/0
školní psycholog	0	0	0/0
školní speciální pedagog	0	0	0/0

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce a metodik prevence procházejí školeními, která organizuje PPP Hodonín, SSŠ Hodonín.

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) *finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk)*

➤ *ne*

b) *finanční prostředky z jiných zdrojů*

➤ *ne*

12. Údaje o hospodaření školy (rok 2019)

Poskytovatel	Příspěvek - dotace	Kč
Město Kyjov	provoz	1 235 351,45
Město Kyjov	Žákovský projekt	20 000,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	platy	4 773 812,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Podpora výuky plavání	23 668,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ SŠ, konzervatoří a ŠD	54 666,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků Jihomoravského kraje 2019/2020	16 390,65
Bohuslavice šablony I. 2017-2019 - dotace celkem 514 568,00 Kč	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	26 644,00
Bohuslavice šablony II. 2019-2021 - dotace celkem 812 874,00 Kč	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	445 286,20

13. Další údaje o škole

Akce školy

Název akce	Akce určena pro	Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
Oblast zdraví, prevence, bezpečnost		
Logopedická depistáž pro děti MŠ	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Dopravní výchova	děti MŠ, žáci ZŠ	DDM Kyjov
Ovoce do škol	žáci ZŠ	Wastex
Mléko do škol	žáci ZŠ	Lactea
Projektový den – Doktora se nebojíme	Děti MŠ+MUDr. Rybová	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Mobilní Zombie	Žáci ZŠ +p. Kunická	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Lidské tělo	Žáci ZŠ +MUDr. Rybová	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Naše smysly	Žáci ZŠ +MUDr. Rybová	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Zdravý životní styl	Žáci ZŠ +p. Rubecký	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Oblast environmentální výchovy		
Dýňové odpoledne	Všichni +veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Akce „72 hodin“	Žáci ZŠ + děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov - Bohuslavice
Projektový den – Ve stodole za vraty	Děti MŠ + p. Zimková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Podzimní tvoření	Děti MŠ+p. Průšová	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Čarovné bylinky	Děti MŠ+p. Vránová	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Projektový den – Uspávání broučků	Děti MŠ+p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Myslivost	Žáci ZŠ +p. Kotek	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – V lese	Žáci ZŠ +p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – V zahradě	Žáci ZŠ +p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Na poli	Žáci ZŠ +p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Ve vodě a u vody	Žáci ZŠ +p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Na louce	Žáci ZŠ +p. Veverková	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Sběr papíru	žáci ZŠ	Ekor
Sběr použitého oleje	děti MŠ + žáci ZŠ	Fritex
Sběr hliníkových obalů	žáci ZŠ	p. Vymazal
Sběr baterií	žáci ZŠ	Recyklohraní
Den Země a vody	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Oblast kulturní

Výchovný koncert – „Veselá muzička“	děti MŠ	MŠ Kyjov – Bohuslavice
Návštěva knihovny	děti MŠ + žáci ZŠ	Knihovna Kyjov – Bohuslavice
Kouzelník v ZŠ	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Kino Kyjov	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční zpívání u stromu	všichni	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
MŠ Boršov - divadélko	děti MŠ	MŠ Boršov

Oblast sportovní

Sportovní koktejl	žáci ZŠ	DDM Kyjov
Sokolíček	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Florbalové turnaje	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Moravany

Ostatní

Školák Šikula	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční focení	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Mikuláš v MŠ, ZŠ	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční jarmark	Všichni + veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční nadílka	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Karneval	děti MŠ + rodiče	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 1. 9. 2020

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 20. 10. 2020